



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Hemşirelik Bölüm Başkanlığı



Sayı : E-84700169-060-805301
Konu : Standart 2 değerlendirme raporları

02.07.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : 11.06.2024 tarihli ve 84452156-060-794123 sayılı yazı.

Hemşirelik Akreditasyon Komisyonu çalışmaları kapsamında Standart 2 ekibinin Program çıktılarına ulaşma durumları ile ilgili öğretim elemanlarının ve öğrencilerin değerlendirme raporları ekte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Doç. Dr. Nesrin ŞEN CELASİN
Bölüm Başkanı V.

Ek: Standart 2 değerlendirme raporları (34 Sayfa)

Dağıtım:
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Anabilim Dalı
Başkanlığına
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Anabilim Dalı Başkanlığına
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği
Anabilim Dalı Başkanlığına
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı
Başkanlığına
Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanlığına
Hemşirelik Öğretimi Anabilim Dalı Başkanlığına
Hemşirelik Yönetimi Anabilim Dalı Başkanlığına
İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
Başkanlığına
Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanlığına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSL0YT1702 Pin Kodu :64922

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSL0YT1702&eS=805301>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy
Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA
Telefon:0(236) 233 09 04 Faks:0(236) 233 71 69
e-Posta:saglikbf@cbu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.cbu.edu.tr/
Kep Adresi:celalbayaruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Tuğçe Güçlüer Arıcan
Unvanı: Sürekli İşçi





T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-84452156-060-794123
Konu : Standart 2 değerlendirme raporları

11.06.2024

DAĞITIM YERLERİNE

Hemşirelik Akreditasyon Komisyonu çalışmaları kapsamında Standart 2 ekibinin Program çıktılarına ulaşma durumları ile ilgili öğretim elemanlarının ve öğrencilerin değerlendirme raporları ekte sunulmuştur. Gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Adalet KUTLU
Öğretim Üyesi

Ek:

- 1- Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları) eleştirel düşünme (3 Sayfa)
- 2- Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları) iletişim becerilerine ulaşma (5 Sayfa)
- 3- Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları) Öğrencilerin lisans eğitim programını değerlendirme (6 Sayfa)
- 4- Hemsirelik bölümü öğrencilerinin kanıta dayalı hemsireliğin önemi ve kullanımına yönelik tutumlarına yönelik rapor hk. (6 Sayfa)
- 5- Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları) PÇ'lere ulaşma durumu (9 Sayfa)
- 6- Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları) öğretim elemanları program çıktılarına ulaşma (4 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

Hemşirelik Bölüm Başkanlığına

Bilgi:

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSN0VEVVVRZ Pin Kodu :82423

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSN0VEVVVRZ&eS=794123>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy

Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA

Telefon:(0 236) 233 09 04 Faks:(0 236) 233 71 69

e-Posta:saglikbf@cbu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.mcbu.edu.tr

Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Adalet Kutlu

Unvanı: Öğretim Üyesi





T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-84452156-100-792738
Konu : Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları)

10.06.2024

Sayın Doç. Dr. Adalet KUTLU

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Düzeylerinin Değerlendirilmesi Raporu ekte sunulmuş olup Dekanlık ve tüm öğretim üyeleri ile paylaşılması ve raporun web sitesinde yayınlanması hususunda gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Öğretim Üyesi

Ek: 2023-2024 bahar Hemşireler için eleştirel düşünme anketi raporu (2 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSE0TJY222 Pin Kodu :88242

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSE0TJY222&eS=792738>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy

Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA

Telefon:(0 236) 233 09 04 Faks:(0 236) 233 71 69

e-Posta:saglikbf@cbu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.mcbu.edu.tr

Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Emre Yanikkerem

Unvanı: Öğretim Üyesi



MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Dr. Öğr. Üyesi Aslı KARAKUŞ SELÇUK

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin eleştirel düşünme düzeyleri 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde “Hemşireler İçin Eleştirel Düşünme Ölçeği” kullanılarak değerlendirilmiştir. Türkçe geçerlik güvenirlik çalışması Urhan ve Harmancı Seren (2019) tarafından yapılan “Hemşireler İçin Eleştirel Düşünme Ölçeği” klinik uygulamada çalışan hemşirelerde eleştirel düşünme becerilerini değerlendirmek üzere geliştirilmiştir. Ölçekte 109 madde yer almakta ve dört alt boyuttan oluşmaktadır (Tablo 1). Ölçek maddelerine verilebilecek yanıtlar “Hiçbir zaman”dan başlayarak “Her zaman” seçeneğine doğru dördümlük Likert tipte oluşturulmuş, olumsuz yanıtta olumluya doğru 1-4 puan arasında puanlandırılmaktadır. Alt boyut ve ölçek bütününde puan artışı bireyin eleştirel düşünme becerilerinin arttığı şeklinde yorumlanmaktadır. Ölçek toplamından alınabilecek en düşük puan 109, en yüksek puan 436’dır.

Tablo 1. Hemşireler İçin Eleştirel Düşünme Ölçeği toplamı ve alt boyutlarından alınabilecek minimum ve maksimum puan değerleri

Hemşireler İçin Eleştirel Düşünme Ölçeği Alt Boyutları	Madde No	Min	Maks	Ölçekten alınan puan ortalaması
Kişisel Eleştirel Düşünme Boyutu	1-39	39	156	128,4±21,7
Entelektüel ve Bilişsel Eleştirel Düşünme Boyutu	40-83	44	176	147,4±25,1
Kişilerarası ve Kendi Kendini Yönetimde Eleştirel Düşünme Boyutu	84-103	20	80	66,6±11,3
Teknik Konularda Eleştirel Düşünme Boyutu	104-109	6	24	20,1±3,6
Hemşireler İçin Eleştirel Düşünme Ölçeği Toplamı	1-109	109	436	362,4±58,3

Hemşirelik bölümünde eğitim alan 360 öğrenci anket formuna katılım sağlamıştır. Katılım oranları birinci sınıftan %27,5 (n=99), ikinci sınıftan %23,6 (n=85), üçüncü sınıftan %25,3 (n=91), dördüncü sınıftan %23,6’dır (n=85).

Bu değerlendirmede Hemşireler İçin Eleştirel Düşünme Ölçeği'nin toplam puan ortalaması 362,4±58,3'tür (min=210-maks=436). Ölçek alt boyutları puan ortalamaları Kişisel Eleştirel Düşünme Boyutu için 128,4±21,7, Entelektüel ve Bilişsel Eleştirel Düşünme Boyutu için 147,4±25,1, Kişilerarası ve Kendi Kendini Yönetimde Eleştirel Düşünme Boyutu için 66,6±11,3 ve Teknik Konularda Eleştirel Düşünme Boyutu için 20,1±3,6'dır. Tüm alt boyutlar ve toplam puan ortalamaları ile öğrencilerin eğitim aldığı sınıf arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmış olup 4. sınıf öğrencilerinin puan ortalaması 3., 2. ve 1. sınıf öğrencilerine göre istatistiksel anlamlı olarak yüksek bulunmuştur ($p<0,05$) (Tablo 2)

Tablo 2. Öğrencilerin Hemşireler İçin Eleştirel Düşünme Ölçeği Toplam ve Alt Boyut Puan Ortalamalarının sınıflara göre dağılımı

Hemşireler İçin Eleştirel Düşünme Ölçeği Alt Boyutları	Sınıf Düzeyi	N	Ort±sd	Test
Kişisel Eleştirel Düşünme Boyutu	1. sınıf (a)	99	120,7±23,6	F=11,381 p=0,000 d>a, d>b, d>c, c>a
	2. sınıf (b)	85	126,2±22,5	
	3. sınıf (c)	91	129,5±17,2	
	4. sınıf (d)	85	138,4±18,9	
	<i>Toplam</i>	360	128,4±21,7	
Entelektüel ve Bilişsel Eleştirel Düşünme Boyutu	1. sınıf (a)	99	138,2±28,7	F=13,421 p=0,000 d>a, d>b, d>c,
	2. sınıf (b)	85	145,6±25,5	
	3. sınıf (c)	91	146,8±21,7	
	4. sınıf (d)	85	160,4±17,6	
	<i>Toplam</i>	360	147,4±25,1	
Kişilerarası ve Kendi Kendini Yönetimde Eleştirel Düşünme Boyutu	1. sınıf (a)	99	63,5±11,9	F=11,212 p=0,000 d>a, d>b, d>c,
	2. sınıf (b)	85	65,6±11,5	
	3. sınıf (c)	91	65,5±10,8	
	4. sınıf (d)	85	72,3±8,6	
	<i>Toplam</i>	360	66,6±11,3	
Teknik Konularda Eleştirel Düşünme Boyutu	1. sınıf (a)	99	19,2±4,1	F=7,058 p=0,000 d>a, d>b, d>c,
	2. sınıf (b)	85	19,8±3,5	
	3. sınıf (c)	91	19,9±2,9	
	4. sınıf (d)	85	21,5±3,2	
	<i>Toplam</i>	360	20,1±3,6	
Hemşireler İçin Eleştirel Düşünme Ölçeği Toplamı	1. sınıf (a)	99	341,6±63,1	F=13,247 p=0,000 d>a, d>b, d>c,
	2. sınıf (b)	85	357,2±60,1	
	3. sınıf (c)	91	362,7±49,4	
	4. sınıf (d)	85	392,6±46,9	
	<i>Toplam</i>	360	362,4±58,3	



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-84452156-100-792748
Konu : Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları)

10.06.2024

Sayın Doç. Dr. Adalet KUTLU

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi Raporu ekte sunulmuş olup Dekanlık ve tüm öğretim üyeleri ile paylaşılması ve raporun web sitesinde yayınlanması hususunda gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Öğretim Üyesi

Ek: 2023-2024 Bahar Dönemi İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi Raporu (4 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSM0T9BT63 Pin Kodu :30052

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSM0T9BT63&eS=792748>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy

Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA

Telefon:(0 236) 233 09 04 Faks:(0 236) 233 71 69

e-Posta:saglikbf@cbu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.mcbyu.edu.tr

Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Emre Yanikkerem

Unvanı: Öğretim Üyesi



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ
RAPORU

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Dr. Öğr. Üyesi Nicole ESMERAY

2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminin sonunda “İletişim Becerileri Ölçeği” kullanılarak hemşirelik bölümü öğrencilerinin kendi iletişim becerilerini değerlendirmeleri istenmiştir. Korkut Owen ve Bugay (2014) tarafından geliştirilen İletişim Becerileri Ölçeği beşli likert tipte olup, 25 sorudan oluşmaktadır. Öğrencilerden ölçekteki her ifadeyi dikkatlice okuyarak 1-5 arasında puan vermesi istenmektedir. İletişim becerileri ölçeğinden alınabilecek en düşük puan 25 ve en yüksek puan 125’tir. Ölçeğin İletişim İlkeleri ve Temel Beceriler (IITB) (min:10, maks:50), Kendini İfade Etme (KİE) (min:4, maks:20), Etkin Dinleme ve Sözel Olmayan İletişim (EDSOİ) (min:6, maks:30), İletişim Kurmaya İsteklilik (İKİ) (min:5, maks:25) olmak üzere dört alt boyutu bulunmaktadır. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmasında Cronbach alpha değeri 0,880 olup, bu değerlendirmede 0,960 olarak bulunmuştur.

Bu ölçeği hemşirelik bölümünden toplam 424 öğrenci yanıtlamış olup, ankete birinci sınıftan 105, ikinci sınıftan 108, üçüncü sınıftan 110 ve dördüncü sınıftan 101 öğrenci katılmıştır. İletişim Becerileri Ölçeği maddelerinin puan dağılımı Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. İletişim Becerileri Ölçeği maddelerinin dağılımı

IBO Maddeleri	Hiçbir zaman n(%)	Nadiren n(%)	Bazen n(%)	Sıklıkla n(%)	Her zaman n(%)
1. İnsanları oldukları gibi kabul ederim.	0 (0,0)	8 (1,9)	71 (16,7)	232 (54,7)	113 (26,7)
2. Düşüncelerimi istediğim zaman anlaşılır biçimde ifade edebilirim.	3 (0,7)	14 (3,3)	67 (15,8)	187 (44,1)	153 (36,1)
3. Başkalarını önyargısız dinlerim.	0 (0,0)	0 (0,0)	74 (17,5)	240 (56,6)	110 (25,9)
4. Yaşadığım olaylardaki duygularımı sözlerimle ve beden dilimle başkalarına iletebilirim.	3 (0,7)	8 (1,9)	63 (14,9)	190 (44,8)	160 (37,7)
5. Karşımdakini dinlerken anlamadığım bir ayrıntı olduğunda konunun açığa kavuşması için sorular sorarım.	0 (0,0)	10 (2,4)	62 (14,6)	184 (43,4)	168 (39,6)
6. Birisi ile iletişim içindeyken sakın bir ses tonuyla konuşurum.	0 (0,0)	13 (3,1)	82 (19,3)	204 (48,1)	125 (29,5)
7. İnsanlara yakın ilgi duyarım.	5 (1,2)	14 (3,3)	165 (38,9)	157 (37,0)	83 (19,6)
8. Diğer insanlarla kolaylıkla sohbet başlatabilirim.	5 (1,2)	14 (3,3)	149 (35,1)	155 (36,6)	101 (23,8)
9. İlişkide bulunduğum kişilerin anlatmak istediklerini dinlemek için onlara zaman ayırırım.	0 (0,0)	8 (1,9)	44 (10,4)	206 (48,6)	166 (39,2)
10. Konuşurken söylediklerimle beden dilimin uyuşmasına dikkat ederim.	0 (0,0)	3 (0,7)	31 (7,3)	225 (53,1)	165 (38,9)
11. Birini dinlerken ne karşılık vereceğimden çok onun ne demek istediğini anlamaya çalışırım.	0 (0,0)	0 (0,0)	67 (15,8)	211 (49,8)	146 (34,4)
12. Konuşmaları dinlerken, içerikle yüz ifadesinin ya da beden duruşunun uyumuna dikkat ederim.	0 (0,0)	3 (0,7)	48 (11,3)	237 (55,9)	136 (32,1)
13. Benimle herhangi bir konuda konuşmayı istemeyen birisini konuşmaya zorlamam.	0 (0,0)	0 (0,0)	60 (14,2)	199 (46,9)	165 (38,9)
14. Başkalarına içtenlikle iltifat ederim.	0 (0,0)	6 (1,4)	83 (19,6)	202 (47,6)	133 (31,4)
15. Başkaları konuşurken yanıt vermeden önce onların sözlerini bitirmelerini beklerim.	0 (0,0)	3 (0,7)	59 (13,9)	203 (47,9)	159 (37,5)
16. Birileriyle konuşurken onları rahatsız edebilecek kadar yakınlarında olmamaya özen gösteririm.	0 (0,0)	0 (0,0)	26 (6,1)	202 (47,6)	196 (46,2)
17. Duygularımı rahatlıkla dile getirebilirim.	13 (3,1)	11 (2,6)	104 (24,5)	184 (43,4)	112 (26,4)
18. Birisini dinlerken söylenenlerin altında yatan duyguları anlayabilirim.	0 (0,0)	9 (2,1)	87 (20,5)	216 (50,9)	112 (26,4)
19. Yüz yüze olmasak da konuştuğum kişinin duygusunu ses tonundan anlayabilirim.	0 (0,0)	3 (0,7)	51 (12,0)	264 (62,3)	106 (25,0)

IBO Maddeleri	Hiçbir zaman n(%)	Nadiren n(%)	Bazen n(%)	Sıklıkla n(%)	Her zaman n(%)
20. Düşüncelerimi sözel olarak ifade edebilirim.	3 (0,7)	14 (3,3)	58 (13,7)	221 (52,1)	128 (30,2)
21. Birisiyle konuşurken ona yanıt vermeden önce onu doğru anlayıp anlamadığımı yoklarım.	0 (0,0)	3 (0,7)	85 (20,0)	214 (50,5)	122 (28,8)
22. Yazışırken seçilen sözcüklerin de önemli olduğunu aklımda tutarım.	0 (0,0)	0 (0,0)	40 (9,4)	230 (54,2)	154 (36,3)
23. Karşımdakini dinlerken onu anladığımı uygun bir dille ifade ederim.	0 (0,0)	3 (0,7)	36 (8,5)	227 (53,5)	158 (37,3)
24. Birisine bir öneride bulunmadan önce, onun öneri vermemi isteyip istemediğine dikkat ederim.	0 (0,0)	6 (1,4)	66 (15,6)	208 (49,1)	144 (34,0)
25. Eğer karşımdakinin işine yarayacaksa yaşadığım benzer deneyimleri onunla paylaşıyorum.	0 (0,0)	3 (0,7)	77 (18,2)	214 (50,5)	130 (30,7)

İletişim Becerileri Ölçeği toplam ve alt boyut puan ortalamaları Tablo 2’de verilmiştir. İletişim Becerileri Ölçeği toplam ve alt boyut puan ortalamaları incelendiğinde; ölçek toplam puan ortalaması maksimum 125 puan üzerinden $103,0 \pm 13,1$ bulunmuştur (Tablo 2).

Tablo 2. İletişim Becerileri Ölçeği toplam ve alt boyut puan ortalamalarının dağılımı

İletişim Becerileri Ölçeği toplam ve alt boyut puanları	Ort $\pm$ SD	Min-Maks
İletişim Beceri Ölçeği (IBO) toplam puanı	103,0 $\pm$ 13,1	25-125
İletişim İlkeleri ve Temel Beceriler (IITB) alt boyutu	41,7 $\pm$ 5,2	10-50
Kendini İfade Etme (KIE) alt boyutu	16,3 $\pm$ 2,9	4-20
Etkin Dinleme ve Sözel Olmayan İletişim (EDSOI) alt boyutu	25,1 $\pm$ 3,1	6-30
İletişim Kurmaya İsteklilik (IKI) alt boyutu	20,0 $\pm$ 3,1	5-25

Sınıf ile IBO toplam ve alt boyut puan ortalamaları normal dağılım özelliği göstermediği için nonparametrik testler ile değerlendirilmiştir (Tablo 3). Ölçek toplam ve alt boyut puan ortalamaları ile öğrencilerin bulunduğu sınıf ile istatistiksel anlamlı fark saptanmıştır. Öğrencilerin sınıf düzeyi arttıkça İletişim Becerileri Ölçeği toplam ve alt boyut puan ortalamaları istatistiksel anlamlı olarak artmaktadır (Tablo 3).

Tablo 3. İletişim Becerileri Ölçeği toplam ve alt boyutları ile öğrencilerin sınıf düzeyinde dağılımının incelenmesi

	1. Sınıf Ort±SD	2. Sınıf Ort±SD	3. Sınıf Ort±SD	4. Sınıf Ort±SD	Test ve p
İletişim Beceri Ölçeği (IBO) toplam puanı	99,6±12,2	103,6±13,9	101,3±12,0	107,9±13,0	KW=18,893 p=0,000
İletişim İlkeleri ve Temel Beceriler (IITB) alt boyutu	40,3±5,1	42,0±5,5	41,1±4,8	43,5±5,0	KW=19,407 p=0,000
Kendini İfade Etme (KIE) alt boyutu	15,7±3,1	16,3±2,6	16,1±2,9	17,1±2,7	KW= 12,767 p=0,005
Etkin Dinleme ve Sözel Olmayan İletişim (EDSOI) alt boyutu	24,3±3,1	25,3±3,1	24,6±3,0	26,2±3,1	KW=18,568 p=0,000
İletişim Kurmaya İsteklilik (IKI) alt boyutu	19,3±3,1	20,1±3,2	19,5±2,6	21,2±3,1	KW=17,282 p=0,001



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-84452156-100-793183
Konu : Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları)

10.06.2024

Sayın Doç. Dr. Adalet KUTLU

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Değerlendirilmesi Raporu ekte sunulmuş olup Dekanlık ve tüm öğretim üyeleri ile paylaşılması ve raporun web sitesinde yayınlanması hususunda gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Öğretim Üyesi

Ek: 2023-2024 Güz Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Değerlendirilmesi Raporu (5 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSD0V5S1S3 Pin Kodu :25652

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSD0V5S1S3&eS=793183>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy

Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA

Telefon:(0 236) 233 09 04 Faks:(0 236) 233 71 69

e-Posta:saglikbf@cbu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.mcbyu.edu.tr

Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Emre Yanikkerem

Unvanı: Öğretim Üyesi



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM
PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU**

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Arş. Gör. Cemre PAYLAN AKKOÇ

2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminin sonunda “Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği” kullanılarak hemşirelik bölümü öğrencilerinin lisans programını değerlendirmeleri istenmiştir. Demiralp ve ark. (2014) tarafından geliştirilen Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği 10’lu likert tipte olup, 40 sorudan oluşmaktadır. Bu ölçek, “Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma”, “Öğretim süreci”, “Mesleki gelişim ve yeterlilik” ve “Bireysel gelişim” olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Öğrencilerden ölçekteki her ifadeyi dikkatlice okuyarak 1-10 arasında puan vermesi istenmektedir. Değerlendirme sonucunda toplamda elde edilecek en az puan 40, en çok puan 400’dür. Elde edilen puan dörde bölündüğünde, program için verilen toplam puan 100 üzerinden değerlendirilmektedir. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği alt boyutlarından ve toplamından alınabilecek minimum ve maksimum puan değerleri Tablo 1’de verilmiştir. Ölçekten alınan düşük puanlar programın etkinliğinin olumsuz, yüksek puanlar ise program etkinliğinin olumlu olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği’nin geçerlik güvenirlik çalışmasında Cronbach Alpha Katsayısı 0,97 olup, bu değerlendirmede 0,987 olarak bulunmuştur.

Hemşirelik bölümünde eğitim alan 492 öğrenci bu değerlendirmeye katılım sağlamıştır. Katılım oranları birinci sınıftan %27,2 (n=134), ikinci sınıftan %24,4 (n=120), üçüncü sınıftan %25,6 (n=126), dördüncü sınıftan %22,8’dir (n=112).

Bu değerlendirmede ölçeğin toplam puan ortalaması $314,8 \pm 61,8$ olarak bulunmuştur (min:40-maks:400). Ölçek alt boyutları puan ortalamaları incelendiğinde; puan ortalaması “Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma” için $86,3 \pm 17,0$, “Öğretim süreci” için

63,0±13,0, “Mesleki gelişim ve yeterlilik” için 77,9±16,8, “Bireysel gelişim” için 87,6±17,9’dur.

Ölçeğin 100 puan üzerinden değerlendirilmesinde ise ölçek toplamı için puan ortalaması 78,7, “Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma” alt boyutu için 21,7, “Öğretim süreci” alt boyutu için 15,8, “Mesleki gelişim ve yeterlilik” alt boyutu için 19,5 ve “Bireysel gelişim” alt boyutu için 21,9’dur.

Ölçek toplam puan ortalaması ve tüm alt boyutlar ile sınıflar arasında yapılan analizde istatistiksel anlamlı fark saptanmıştır ($p<0,05$). Dördüncü sınıf öğrencilerinin tüm alt boyutlar ve ölçek toplam puan ortalamaları diğer sınıflara göre yüksek bulunmuştur (Tablo 2).

Ölçek toplam puan ortalamaları ile yapılan analizde; ölçek maddelerinin 1-5., 7., 8., 10-15., 18-23., 25-32., 34-36., 38. ve 40. maddeleri ile sınıflar arasında istatistiksel anlamlı fark saptanmış olup, ölçeğin diğer maddeleri ile istatistiksel anlamlı fark saptanmamıştır ($p>0,05$) (Tablo 3).

Tablo 1. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği alt boyutlarından ve toplamından alınabilecek minimum ve maksimum puan değerleri

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği Alt Boyutları	Madde No	Min	Maks	Min (100 puan üzerinden)	Maks (100 puan üzerinden)
Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma	1-11	11	110	2,75	27,5
Öğretim süreci	12-19	8	80	2	20
Mesleki gelişim ve yeterlilik	20-29	10	100	2,5	25
Bireysel gelişim	30-40	11	110	2,75	27,5
Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği Toplam Puan	1-40	40	400	10	100

Tablo 2. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği’nin Toplam ve Alt Boyut Puan Ortalamalarının Sınıf Düzeyinde Dağılımı

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Alt Boyutları	1. sınıf Ort±SS	2. sınıf Ort±SS	3. sınıf Ort±SS	4.sınıf Ort±SS	Test*
Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma	82,6±19,3	85,0±17,6	86,4±14,7	91,9±15,1	F=6,598 p=0,000
Öğretim süreci	61,1±14,4	62,1±13,4	62,0±11,7	67,2±12,2	F=5,329 p=0,001
Mesleki gelişim ve yeterlilik	75,2±18,3	76,9±17,8	77,2±15,4	83,0±13,9	F=4,942 p=0,002
Bireysel gelişim	85,4±19,6	85,7±20,1	87,4±15,8	92,4±14,3	F=3,977 p=0,008
HLPDÖ Toplam Puan Ortalaması	304,4±68,5	309,8±66,6	313,0±54,7	334,6±50,8	F=5,544 p=0,001

*One way ANOVA

Tablo 3. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği'nin Sınıf Düzeyinde Dağılımı

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
1. Mesleki temel kavram ve ilkeleri, gerçek yaşamda uygulamamı sağladı.	7,1±2,1	7,7±1,7	7,9±1,5	8,4±1,4	F= 12,232 p= 0,000
2. Bilgi ve becerilerimi multidisipliner ortamda kullanmamı sağladı.	6,9±2,1	7,6±1,8	7,9±1,6	8,3±1,6	F= 12,875 p= 0,000
3. Bilimsel gelişmeleri izlememi sağladı.	7,2±2,1	7,4±1,9	7,7±1,7	8,1±1,5	F= 5,146 p= 0,002
4. Uygulamalarımda kanıta dayalı sonuçlardan yararlanmam gerekliliğini gösterdi.	7,9±2,3	7,7±1,8	7,8±1,7	8,5±1,5	F= 4,240 p= 0,006
5. Liderlik özelliklerimi geliştirdi	7,1±2,4	7,5±1,9	7,5±2,0	8,0±1,7	F= 4,552 p= 0,004
6. Sağlıklı/hasta birey/aile/toplum gereksinimlerini değerlendirmede bütüncül yaklaşmamı sağladı.	8,0±1,9	7,9±1,8	8,0±1,6	8,5±1,6	F= 2,293 p= 0,077
7. Uygulamalarımda hasta güvenliği ilkelerine göre çalışmamı sağladı.	8,0±2,1	8,1±1,9	8,2±1,6	8,6±1,4	F= 2,781 p= 0,041
8. Uygulamalarımda zamanı etkin kullanmamı sağladı.	7,5±2,3	7,9±1,8	7,9±1,7	8,5±1,5	F= 6,085 p= 0,000
9. Ders içerikleri hedeflerine uygundu.	8,1±2,0	7,8±1,8	8,1±1,5	8,1±1,5	F= 2,200 p= 0,087
10. Kullanılan eğitim-öğretim teknikleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	7,8±2,0	7,6±2,0	7,8±1,6	8,4±1,5	F= 3,978 p= 0,008
11. Kullanılan eğitim materyalleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	7,2±2,4	7,7±2,0	7,6±1,8	8,2±1,6	F= 5,700 p= 0,001
12. Yapılan teorik ve klinik değerlendirme komite hedeflerine uygundu.	7,7±2,3	7,7±1,9	7,8±1,7	8,3±1,6	F= 6,698 p= 0,000
13. Yapılan teorik ve klinik değerlendirmeler mesleki bilgimi pekiştirmemi kolaylaştırdı.	7,4±2,2	7,8±1,9	7,8±1,7	8,4±1,6	F= 5,006 p= 0,002
14. Öğrenme gereksinimlerimi karşıladı.	7,7±2,0	7,8±1,9	7,8±1,6	8,5±1,5	F= 4,996 p= 0,002
15. Motivasyonumu artırdı.	7,3±2,2	7,5±2,1	7,2±2,2	8,0±2,0	F= 3,697 p= 0,012
16. Empati becerimi geliştirdi.	8,2±1,9	8,1±1,7	7,9±1,7	8,6±1,5	F= 3,516 p= 0,015
17. Problem çözme ve eleştirel düşünme becerisi kazandırdı.	7,8±1,9	7,9±1,7	7,9±1,8	8,5±1,5	F= 4,228 p= 0,006
18. Bilgiye ulaşma becerisi kazandırdı.	8,0±1,9	7,8±1,9	7,9±1,6	8,5±1,5	F= 4,330 p= 0,005

Tablo 3. Devamı - Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği'nin Sınıf Düzeyinde Dağılımı

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
19. Bilimsel araştırma planlayabilme ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırdı.	7,6±2,1	7,6±2,0	7,9±1,6	8,3±1,7	F= 4,308 p= 0,005
20. Sentez analiz yeteneğimi geliştirdi	7,4±2,2	7,7±1,8	7,7±1,8	8,3±1,7	F= 4,360 p= 0,005
21. Mesleki bilgi ve becerilerimi gerçek yaşam olgularıyla bütünleştirmemi sağladı.	7,6±2,0	7,7±1,9	7,9±1,5	8,4±1,5	F= 4,656 p= 0,003
22. Mesleki ve sosyal yaşantımda iletişim becerilerini kullanmamı sağladı.	7,8±2,0	8,0±1,8	7,9±1,7	8,4±1,5	F= 3,812 p= 0,010
23. Bireysel performansımı üst düzeyde göstermemi sağladı.	7,3±2,1	7,7±2,0	7,8±1,9	8,3±1,7	F= 5,465 p= 0,001
24. Değerli hissetmemi sağladı.	7,4±2,1	7,6±2,3	7,4±2,2	8,0±2,1	F= 2,046 p= 0,107
25. Kendimi rahatça ifade etmemi sağladı.	7,3±2,2	7,6±2,2	7,4±2,1	8,2±1,7	F= 3,842 p= 0,010
26. Öz güvenimi artırdı.	7,3±2,1	7,5±2,3	7,4±2,2	8,1±1,9	F= 3,296 p= 0,020
27. Hasta ile alınan kararlarda multidisipliner çalışmanın önemini gösterdi.	7,6±2,2	7,8±2,0	7,9±1,6	8,5±1,4	F= 4,941 p= 0,002
28. Mesleğimdeki bilimsel yenilikleri ve gelişimleri (kurs, kongre, sempozyum vb) izlememin gerekliliğini gösterdi.	7,6±2,0	7,5±2,1	7,8±1,8	8,3±1,6	F= 4,057 p= 0,007
29. Mesleki yeterliliğimi korumada bireysel gelişimin önemli olduğunu gösterdi.	7,9±1,9	7,9±2,0	8,2±1,5	8,5±1,4	F= 4,002 p= 0,008
30. Hemşirelik yasalarını bilmem gerektiğini gösterdi.	8,4±1,8	7,9±2,0	8,2±1,6	8,6±1,4	F=3,786 p=0,011
31. Teknolojik yenilikleri izlemenin önemini gösterdi.	7,7±2,1	7,8±2,0	8,1±1,5	8,4±1,4	F= 3,782 p= 0,011
32. Öğrenme fırsatlarını değerlendirmem gerektiğini gösterdi.	7,9±2,0	7,8±2,0	8,0±1,6	8,5±1,4	F= 2,861 p= 0,036
33. Dürüstlük, hümanistlik, yurt sevgisi gibi değerleri geliştirmemi sağladı.	7,8±2,1	7,9±2,0	8,0±1,6	8,4±1,5	F= 2,561 p= 0,054
34. Anadilimi etkin kullanmamı sağladı.	7,6±2,2	7,8±2,1	7,9±1,7	8,4±1,6	F= 3,365 p= 0,019
35. Sanat ve estetiğe duyarlılığımı arttırmamı sağladı.	7,1±2,3	7,3±2,3	7,6±2,1	8,0±1,9	F= 4,016 p= 0,008
36. Doğayı sevmeye, koruma ve duyarlı olmamı sağladı.	7,6±2,3	7,6±2,1	7,6±2,1	8,2±1,7	F=3,169 p=0,024

Tablo 3. Devamı - Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği'nin Sınıf Düzeyinde Dağılımı

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
37. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ulusal ve evrensel değerlere sahip olmamı sağladı.	8,0±2,2	7,9±2,2	8,0±2,1	8,4±1,8	F=1,228 p=0,299
38. Olguları akılcı biçimde değerlendirmemi sağladı.	7,8±2,0	7,9±1,9	8,0±1,6	8,6±1,4	F= 4,443 p=0,004
39. Mesleğimi severek yapmamda, davranışlarım ve kişiliğim ile topluma örnek olmamı sağladı.	7,9±2,0	7,9±2,1	7,8±1,9	8,4±1,5	F=2,242 p=0,083
40. Klinik uygulamalarımda etik ilkelere uygun davranmamı sağladı.	7,6±2,3	8,0±2,1	8,2±1,6	8,7±1,4	F=6,123 p=0,000

*One way ANOVA



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-84452156-020-793020
Konu : Hemşirelik bölümü öğrencilerinin kanıta dayalı hemşireliğin önemi ve kullanımına yönelik tutumlarına yönelik rapor hk.

10.06.2024

Sayın Doç. Dr. Adalet KUTLU

2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde öğrencilerin Kanıta Dayalı hemşireliğe yönelik tutumları değerlendirilmiş ve hazırlanan rapor ekte sunulmuştur. İlgili raporun dekanlığımız ve hemşirelik bölümü öğretim elemanları ile paylaşılması ve raporun web sayfasına eklenmesi hususunda gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Öğretim Üyesi

Ek: Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi (5 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSC0V4FV3Z Pin Kodu :29282

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSC0V4FV3Z&eS=793020>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy

Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA

Telefon:(0 236) 233 09 04 Faks:(0 236) 233 71 69

e-Posta:saglikbf@cbyu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.mcbu.edu.tr

Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Emre Yanikkerem

Unvanı: Öğretim Üyesi



MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN KANITA DAYALI HEMŞİRELİĞİN
ÖNEMİ VE KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ
RAPORU

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Dr. Öğr Üyesi Nicole ESMERAY

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin kanıta dayalı hemşireliğin önemi ve kullanımına yönelik tutumları 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde "Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılarak değerlendirilmiştir. Yanikkerem ve arkadaşlarının geliştirdiği bu ölçek beşli likert tipte ve 18 ifadeden oluşmaktadır. Öğrencilerin her bir ifadeyi 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum) aralığında değerlendirmeleri istenmiştir. Ölçekten en düşük 18 en yüksek 90 puan alınabilmektedir. Ölçek "Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi" ve "Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı" olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. "Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi" alt boyutu sekiz maddeden (1, 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16 numaralı maddeler) oluşmakta ve en düşük 8 en yüksek 40 puan alınabilmektedir. "Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı" alt boyutu ise 10 maddeden (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 18 numaralı maddeler) oluşmakta ve en düşük 10 en yüksek 50 puan alınabilmektedir. Öğrencilerin ölçekten aldıkları puan arttıkça, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilgi ve tutumları da artmaktadır.

Bu değerlendirmeye 356 öğrenci katılmış olup, katılan öğrenci oranları birinci sınıftan %27,8 (n=99), ikinci sınıftan %23,3 (n=83), üçüncü sınıftan %26,7 (n=95) ve dördüncü sınıftan %22,2'dir (n=79).

Bu değerlendirmede Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği'nin toplam puan ortalaması $75,7 \pm 13,8$ 'dir (min:18-maks:90). Ölçek alt boyutları puan ortalamaları "Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi" için $33,5 \pm 6,2$ ve "Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı" için $42,2 \pm 7,7$ 'dir. Ölçek verilerinin normallik dağılım gösterme durumu Shapiro Wilk analizi ile incelenmiş, verilerin homojen dağılmadığı

saptanmıştır ($p=0,000$). Ölçek alt boyutları ve toplam puan ortalaması ile öğrencinin eğitim aldığı sınıf arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır ($p<0,05$).

Öğrencilerin leēe verdikleri yanıtların dağılımı Tablo 1’de gösterilmiştir.

Öğrencilerin ğrenciler İçin Kanıtı Dayalı Hemřireliēin nemi ve Kullanımına Yönelik Tutum leēi toplam ve alt boyut puan ortalamalarının sınıflara göre dağılımı Tablo 2’de sunulmuştur. Ünc ve dördüncü sınıftaki öğrencilerin ölçek toplam ve alt boyutlarının puan ortalaması diēer sınıfta eğitim gören öğrencilere göre yüksek belirlenmiştir (Tablo 2).

Tablo 1. Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği'ne verilen yanıtların dağılımları

Madde No	Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1	Kanıta Dayalı Hemşirelik (KDH) uygulamaları hasta bakımında yararlıdır.	7	2,0	5	1,4	10	2,8	147	41,3	187	52,5
2	KDH uygulamaları meslekte yaşam boyu öğrenmeyi gerektiren bir konudur.	6	1,7	6	1,7	15	4,2	146	41,0	183	51,4
3	KDH uygulamalarının kullanılması sağlık bakım sonuçlarını iyileştirir.	6	1,7	5	1,4	15	4,2	151	42,4	179	50,3
4	KDH uygulamalarında hemşirelerin klinik uzmanlık becerileri ve deneyimleri önemlidir.	6	1,7	6	1,7	17	4,8	153	43,0	174	48,9
5	KDH uygulamalarında bakım alan bireylerin istek ve beklentilerini göz önünde bulundurmak önemlidir.	6	1,7	10	2,8	25	7,0	157	44,1	158	44,4
6	KDH uygulamalarının kullanılması hemşirelik bakım kalitesini artırır.	6	1,7	3	0,8	11	3,1	152	42,7	184	51,7
7	Hemşirelik mesleğinin profesyonelleşmesinde KDH uygulamalarının önemli bir yeri vardır.	6	1,7	3	0,8	13	3,7	160	44,9	174	48,9
8	KDH uygulamalarının kullanılması mesleki doyumu artırır.	7	2,0	5	1,4	30	8,4	152	42,7	162	45,5
9	Hemşirelik lisans eğitiminde KDH uygulamalarını içeren konuların yer alması gereklidir.	6	1,7	4	1,1	23	6,5	162	45,5	161	45,2
10	KDH uygulamaları zamanla güncellenebilir.	8	2,2	4	1,1	15	4,2	142	39,9	187	52,5
11	KDH uygulamaları hemşirelik mesleği için kaçınılmazdır.	6	1,7	4	1,1	30	8,4	157	44,1	159	44,7

Tablo 1- devam Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği’ne verilen yanıtların dağılımları

Madde No	Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
12	Hemşirelik öğrencilerinin KDH uygulamalarını öğrenmesinde kanıtlara ve veri tabanlarına ulaşmak esastır.	6	1,7	6	1,7	21	5,9	171	48,0	152	42,7
13	KDH uygulamaları ile ilgili güncel bilgileri öğrenmek isterim.	7	2,0	6	1,7	19	5,3	169	47,5	155	43,5
14	Hemşirelik alanında yayınlanan güncel makaleleri okumaktan hoşlanırım.	10	2,8	17	4,8	69	19,4	153	43,0	107	30,1
15	KDH uygulamalarını takip edebileceğim veri tabanlarını (Google Akademik, MEDLINE, PUBMED ve Cochrane Reviews vs.) biliyorum.	7	2,0	19	5,3	43	12,1	153	43,0	134	37,6
16	KDH uygulamalarını takip ederek elde edilen kanıtları hemşirelik bakımına yansıtmak isterim.	7	2,0	5	1,4	29	8,1	164	46,1	151	42,4
17	Mezun olunca çalışacağım birimlerde KDH rehberlerinin oluşturulmasında görev almak isterim.	10	2,8	11	3,1	55	15,4	155	43,5	125	35,1
18	KDH uygulamalarını gelecekte mesleğimi uygularken kullanmak isterim.	8	2,2	5	1,4	26	7,3	158	44,4	159	44,7

Tablo 2. Öğrencilerin Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği Toplam ve Alt Boyut Puan Ortalamalarının sınıflara göre dağılımı

Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği Alt Boyutları	Sınıf	Ort±SD	Ortanca	Test
Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi	1. Sınıf	31,3±7,0	93,9	KW=46,748 p=0,000
	2. Sınıf	28,9±1,0	30,7	
	3. Sınıf	35,4±3,3	137,5	
	4. Sınıf	35,2±6,5	148,3	
Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı	1. Sınıf	39,8±8,7	97,5	KW =40,359 p=0,000
	2. Sınıf	36,7±0,8	29,7	
	3. Sınıf	44,6±4,6	136,9	
	4. Sınıf	44,0±8,2	144,3	
Toplam Puan	1. Sınıf	71,1±15,5	95,6	KW =44,502 p=0,000
	2. Sınıf	65,6±1,3	27,8	
	3. Sınıf	80,0±7,6	137,2	
	4. Sınıf	79,2±14,6	146,8	



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-84452156-100-793177
Konu : Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları)

10.06.2024

Sayın Doç. Dr. Adalet KUTLU

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Hemşirelik Bölümü Lisans Program Çıktılarına Öğrencilerin Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi Raporu ekte sunulmuş olup Dekanlık ve tüm öğretim üyeleri ile paylaşılması ve raporun web sitesinde yayınlanması hususunda gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Öğretim Üyesi

Ek: 2023-2024 güz Hemşirelik Bölümü Lisans Program Çıktılarına Öğrencilerin Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi Raporu (8 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSU0V5SB52 Pin Kodu :36542

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSU0V5SB52&eS=793177>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy

Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA

Telefon:(0 236) 233 09 04 Faks:(0 236) 233 71 69

e-Posta:saglikbf@cbu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.mcba.edu.tr

Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Emre Yanikkerem

Unvanı: Öğretim Üyesi



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAM ÇIKTILARINA ÖĞRENCİLERİN ULAŞMA DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Arş. Gör. Cemre PAYLAN AKKOÇ

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında öğrencilerden her bir program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmesi istenmiştir. Öğrenciler beşli likert tipi dereceleme ile (“Kesinlikle Katılmıyorum” 1 puan, “Katılmıyorum” 2 puan, “Kararsızım” 3 puan, “Katılıyorum” 4 puan, “Kesinlikle Katılıyorum” 5 puan) program çıktılarına yanıt vermişlerdir.

Hemşirelik bölümü lisans program çıktılarının değerlendirilmesi anketine birinci sınıflardan 134, ikinci sınıflardan 120, üçüncü sınıflardan 126, dördüncü sınıflardan 112 öğrenci olmak üzere toplam 492 öğrenci katılmıştır. Program çıktıları ile sınıflar arası yapılan istatistiksel analizlerde; Program çıktısı 1’e ulaşma durumu ile sınıflar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır ($p<0,05$) (Tablo 1.).

Öğrenci yanıtlarının üçlü (“Katılmıyorum” 1 puan, “Kararsızım” 2 puan, “Katılıyorum” 3 puan) olarak yapılan değerlendirmesinde program çıktılarına ulaşma durumu ile sınıflar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmamıştır ($p>0,05$) (Tablo 2.).

Tablo 1. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi

PROGRAM ÇIKTILARI	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
1. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.						
1. SINIF	1 (0,7)	4 (3,0)	11 (8,2)	80 (59,7)	38 (28,4)	X ² =28,315 p=0,005
2. SINIF	3 (2,5)	1 (0,8)	4 (3,3)	72 (60,0)	40 (33,3)	
3. SINIF	2 (1,6)	0 (0,0)	6 (4,8)	82 (65,1)	36 (28,6)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (1,8)	56 (50,0)	54 (38,2)	
2. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.						
1. SINIF	2 (1,5)	3 (2,2)	10 (7,5)	77 (57,5)	42 (31,3)	X ² =17,619 p=0,128
2. SINIF	2 (1,7)	1 (0,8)	2 (1,7)	75 (62,5)	40 (33,3)	
3. SINIF	0 (0,0)	1 (0,8)	8 (6,3)	79 (62,7)	38 (30,2)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (2,7)	61 (54,5)	48 (42,9)	
3. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.						
1. SINIF	2 (1,5)	1 (0,7)	8 (6,0)	79 (59,0)	44 (32,8)	X ² =14,816 p=0,252
2. SINIF	2 (1,7)	2 (1,7)	4 (3,3)	66 (55,0)	46 (38,3)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (4,0)	83 (65,9)	38 (30,2)	
4. SINIF	0 (0,0)	1 (0,9)	3 (2,7)	57 (50,9)	51 (45,5)	

Tablo 1. Devamı - 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi

PROGRAM ÇIKTILARI						
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
4. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.						
1. SINIF	2 (1,5)	1 (0,7)	13 (9,7)	75 (56,0)	43 (32,1)	X ² =19,346 p=0,081
2. SINIF	2 (1,7)	2 (1,7)	3 (2,5)	77 (64,2)	36 (30,0)	
3. SINIF	0 (0,0)	3 (2,4)	7 (5,6)	79 (62,7)	37 (29,4)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (2,7)	63 (56,3)	46 (41,1)	
5. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.						
1. SINIF	2 (1,5)	1 (0,7)	2 (1,5)	73 (54,5)	56 (41,8)	X ² =14,836 p=0,251
2. SINIF	2 (1,7)	1 (0,8)	3 (2,5)	72 (60,0)	42 (35,0)	
3. SINIF	1 (0,8)	3 (2,4)	6 (4,8)	74 (58,7)	42 (33,3)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (1,8)	55 (49,1)	55 (49,1)	
6. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.						
1. SINIF	3 (2,2)	2 (1,5)	5 (3,7)	71 (53,0)	53 (39,6)	X ² =9,358 p=0,672
2. SINIF	2 (1,7)	1 (0,8)	5 (4,2)	73 (60,8)	39 (32,5)	
3. SINIF	1 (0,8)	2 (1,6)	5 (4,0)	76 (60,3)	42 (33,3)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (3,6)	58 (51,8)	50 (44,6)	

Tablo 1. Devamı - 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi

PROGRAM ÇIKTILARI	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
7. Hemşirelik eğitimi alan öğrencinin profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alır.						
1. SINIF	1 (0,7)	3 (2,2)	13 (9,7)	72 (53,7)	45 (33,6)	X ² =13,675 p=0,322
2. SINIF	2 (1,7)	1 (0,8)	8 (6,7)	77 (64,2)	32 (26,7)	
3. SINIF	1 (0,8)	7 (5,6)	7 (5,6)	76 (60,3)	35 (27,8)	
4. SINIF	0 (0,0)	3 (2,7)	4 (3,6)	68 (60,7)	37 (33,0)	
8. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.						
1. SINIF	2 (1,5)	1 (0,7)	4 (3,0)	71 (53,0)	56 (41,8)	X ² =15,931 p=0,194
2. SINIF	2 (1,7)	2 (1,7)	1 (0,8)	78 (65,0)	37 (30,8)	
3. SINIF	0 (0,0)	2 (1,6)	3 (2,4)	83 (65,9)	38 (30,2)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (4,5)	61 (54,5)	46 (41,1)	
9. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.						
1. SINIF	1 (0,7)	9 (6,7)	29 (21,6)	66 (49,3)	29 (21,6)	X ² =20,940 p=0,051
2. SINIF	3 (2,5)	6 (5,0)	13 (10,8)	70 (58,3)	28 (23,3)	
3. SINIF	0 (0,0)	3 (2,4)	18 (14,3)	73 (57,9)	32 (25,4)	
4. SINIF	1 (0,9)	9 (8,0)	19 (17,0)	46 (41,1)	37 (33,0)	

Tablo 1. Devamı - 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi

PROGRAM ÇIKTILARI						
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
10. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.						
1. SINIF	2 (1,5)	3 (2,2)	7 (5,2)	68 (50,7)	54 (40,3)	X ² =11,007 p=0,528
2. SINIF	2 (1,7)	3 (2,5)	4 (3,3)	72 (60,0)	39 (32,5)	
3. SINIF	1 (0,8)	2 (1,6)	5 (4,0)	79 (62,7)	39 (31,0)	
4. SINIF	0 (0,0)	1 (0,9)	5 (4,5)	55 (49,1)	51 (45,5)	

Tablo 2. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi - 2

PROGRAM ÇIKTILARI				
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	
1. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.				
1. SINIF	5 (3,7)	11 (8,2)	118 (88,1)	X ² =11,457 p=0,075
2. SINIF	4 (3,3)	4 (3,3)	112 (93,3)	
3. SINIF	2 (1,6)	6 (4,8)	118 (93,7)	
4. SINIF	0 (0,0)	2 (1,8)	110 (98,2)	
2. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.				
1. SINIF	5 (3,7)	10 (7,5)	119 (88,8)	X ² =12,560 p=0,051
2. SINIF	3 (2,5)	2 (1,7)	115 (95,8)	
3. SINIF	1 (0,8)	8 (6,3)	117 (92,9)	
4. SINIF	0 (0,0)	3 (2,7)	109 (97,3)	
3. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.				
1. SINIF	3 (2,2)	8 (6,0)	123 (91,8)	X ² =6,962 p=0,324
2. SINIF	4 (3,3)	4 (3,3)	112 (93,3)	
3. SINIF	0 (0,0)	5 (4,0)	121 (96,0)	
4. SINIF	1 (0,9)	3 (2,7)	108 (96,4)	

Tablo 2. Devamı - 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi - 2

PROGRAM ÇIKTILARI				
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	
4. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.				
1. SINIF	3 (2,2)	13 (9,7)	118 (88,1)	X ² =12,146 p=0,059
2. SINIF	4 (3,3)	3 (2,5)	113 (94,2)	
3. SINIF	3 (2,4)	7 (5,6)	116 (92,1)	
4. SINIF	0 (0,0)	3 (2,7)	109 (97,3)	
5. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.				
1. SINIF	3 (3,0)	2 (1,5)	129 (96,3)	X ² =6,628 p=0,357
2. SINIF	3 (2,5)	3 (2,5)	114 (95,0)	
3. SINIF	4 (3,2)	6 (4,8)	116 (92,1)	
4. SINIF	0 (0,0)	2 (1,8)	110 (98,2)	
6. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.				
1. SINIF	5 (3,7)	5 (3,7)	124 (92,5)	X ² =4,065 p=0,668
2. SINIF	3 (2,5)	5 (4,2)	112 (93,3)	
3. SINIF	3 (2,4)	5 (4,0)	118 (93,7)	
4. SINIF	0 (0,0)	4 (3,6)	108 (96,4)	

7. Hemşirelik eğitimi alan öğrencinin profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alır.				
1. SINIF	4 (3,0)	13 (9,7)	117 (87,3)	X ² =7,502 p=0,277
2. SINIF	3 (2,5)	8 (6,7)	109 (90,8)	
3. SINIF	8 (6,3)	7 (5,6)	111 (88,1)	
4. SINIF	3 (2,7)	4 (3,6)	105 (93,8)	
8. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.				
1. SINIF	3 (2,2)	4 (3,0)	127 (94,8)	X ² =6,694 p=0,350
2. SINIF	4 (3,3)	1 (0,8)	115 (95,8)	
3. SINIF	2 (1,6)	3 (2,4)	121 (96,0)	
4. SINIF	0 (0,0)	5 (4,5)	107 (95,5)	
9. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.				
1. SINIF	10 (7,5)	29 (21,6)	95 (70,9)	X ² =11,367 p=0078,
2. SINIF	9 (7,5)	13 (10,8)	98 (81,7)	
3. SINIF	3 (2,4)	18 (14,3)	105 (83,3)	
4. SINIF	10 (8,9)	19 (17,0)	83 (74,1)	
10. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.				
1. SINIF	5 (3,7)	7 (5,2)	122 (91,0)	X ² =3,367 p=0,762
2. SINIF	5 (4,2)	4 (3,3)	111 (92,5)	
3. SINIF	3 (2,4)	5 (4,0)	118 (93,7)	
4. SINIF	1 (0,9)	5 (4,5)	106 (94,6)	



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-84452156-100-792744
Konu : Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları)

10.06.2024

Sayın Doç. Dr. Adalet KUTLU

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanlarının Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi Raporu ekte sunulmuş olup Dekanlık ve tüm öğretim üyeleri ile paylaşılması ve raporun web sitesinde yayınlanması hususunda gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Öğretim Üyesi

Ek: 2023-2024 bahar öğretim Elemanlarının Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi Raporu (3 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSA0T9B4JZ Pin Kodu :13772

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSA0T9B4JZ&eS=792744>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy

Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA

Telefon:(0 236) 233 09 04 Faks:(0 236) 233 71 69

e-Posta:saglikbf@cbu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.mc bu.edu.tr

Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Emre Yanikkerem

Unvanı: Öğretim Üyesi



**MCBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı
Bahar Dönemi Öğretim Elemanlarının Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun
Değerlendirilmesi Raporu**

Hazırlayan

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Dr. Öğr. Üyesi Aslı KARAKUŞ SELÇUK

2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar dönemi sonunda mezun olacak hemşirelik öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumu öğretim elemanları tarafından Microsoft programı aracılığı ile online olarak hazırlanan ‘**Öğretim Elemanlarının Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi**’ formu ile değerlendirilmiştir. Bu anket formuna hemşirelik bölümü kadrosunda yer alan 30 öğretim elemanı katılmıştır. Hemşirelik öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumu ile ilgili öğretim elemanlarının düşüncelerine yönelik bulgular Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Hemşirelik Öğrencilerinin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu ile İlgili Öğretim Elemanlarının Düşünceleri

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM ÇIKTILARI	Sayı	Yüzde	Ort±SS (min, maks)
PÇ1. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.			4,3±0,5 (min=4, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	0	0,0	
Katılıyorum (4)	10	33,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	20	67,0	
PÇ2. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.			4,1±0,7 (min=2, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	1	3,0	
Kararsızım (3)	3	10,0	
Katılıyorum (4)	17	57,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	9	30,0	
PÇ3. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.			4,2±0,4 (min=4, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	0	0,0	
Katılıyorum (4)	23	77,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	7	23,0	
PÇ4. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.			3,9±0,7 (min=2, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	1	3,0	

Kararsızım (3)	7	23,0	
Katılıyorum (4)	17	17,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	5	57,0	

Tablo 1. Hemşirelik Öğrencilerinin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu ile İlgili Öğretim Elemanlarının Düşünceleri- Devamı

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM ÇIKTILARI	Sayı	Yüzde	Ort±SS (min, maks)
PÇ5. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.			
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	4,4±0,7 (min=2, maks=5)
Katılmıyorum (2)	1	3,0	
Kararsızım (3)	1	3,0	
Katılıyorum (4)	14	47,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	14	47,0	
PÇ6. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.			
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	4,4±0,6 (min=3, maks=5)
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	1	3,0	
Katılıyorum (4)	17	57,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	12	40,9	
PÇ7. Hemşirelik eğitimi alan öğrencinin profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alır.			
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	4,1±0,8 (min=2, maks=5)
Katılmıyorum (2)	1	3,0	
Kararsızım (3)	5	17,0	
Katılıyorum (4)	14	47,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	10	33,0	
PÇ8. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.			
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	4,0±0,7 (min=2, maks=5)
Katılmıyorum (2)	1	3,0	
Kararsızım (3)	4	13,0	
Katılıyorum (4)	18	60,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	7	23,0	
PÇ9. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.			
Kesinlikle katılmıyorum (1)	1	3,0	3,6±0,9 (min=1, maks=5)
Katılmıyorum (2)	2	7,0	
Kararsızım (3)	10	33,0	
Katılıyorum (4)	11	37,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	6	20,0	
PÇ10. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.			
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	4,3±0,7 (min=2, maks=5)
Katılmıyorum (2)	1	3,0	
Kararsızım (3)	1	3,0	
Katılıyorum (4)	17	57,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	11	37,0	

Öğretim elemanları program çıktılarını beşli likert tipte değerlendirmiş olup, program çıktılarından en yüksek puan ortalamaları sırasıyla ‘**PÇ 6.** Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar’ (puan ortalaması: $4,4\pm0,6$) ve ‘**PÇ 5.** Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır’ (puan ortalaması: $4,4\pm0,7$) saptanmıştır (Tablo 1).